

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.36 «Логопедия (Общее недоразвитие речи)»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Логопедия (Общее недоразвитие речи)»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области реализации основ теоретического и методологического подхода к организации обучения детей с ОНР.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать	знать: - принципы, задачи и методы логопедической работы при ОНР; основные показатели нормативного и отклоняющегося развития речевой деятельности при ОНР уметь: - выявлять общее недоразвитие речи, дифференцировать их от других отклонений и проблем в развитии выявлять общее недоразвитие речи, дифференцировать их от других отклонений и проблем в развитии, рационально отбирать и реализовывать

		оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Трудовые действия: - формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода владеть: - методикой логопедической работы с детьми, имеющими ОНР
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Необходимые знания: - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Необходимые умения: - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному	знать: - клиническую типологию и психолога – педагогическую характеристику детей с ОНР; основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при ОНР уметь: - определять клиническую типологию речевой патологии, уровень речевого развития владеть: - навыками психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного обследования

		протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции. Трудовые действия: - психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.35 «Логопедия (Общее недоразвитие речи)» относится к обязательной части Блока 1 и изучается в 6 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч.

в том числе на:

лекции – 12 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 24 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 36 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 36 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Учебных занятий							
№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия / семинары		
1.	Дети с ОНР: Психолого-педагогическая характеристика. Клиническая типология детей с ОНР.	6	4		6	9	Тестирование
2.	Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи	6	2		6	8	Устный опрос
3.	Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи, связного высказывания, произносительной стороны речи детей с ОНР	6	4		6	10	Доклад

4.	Планирование и проведение фронтальных занятий в логопедических группах дошкольного учреждения, логопедическом пункте ДОО	6	2		6	9	Демонстрация презентаций
	Итого: 108 часа		12		24	36	экзамен - 36 ч.

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Дети с ОНР: Психолого-педагогическая характеристика. Клиническая типология детей с ОНР.	1. Понятие ОНР. 2. Психолого-педагогическая и клиническая типология.	1. Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту: дети с моторной алалией. 2. Дети с дизартрией. 3. Дети с неврологическими синдромами и неосложненный вариант ОНР (Мастюкова Е.В.).
2	Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи	1. Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ОНР 1,2,3 уровней.	1. Программа обучения детей с ОНР (по периодам). 2. Структура и содержание программы. 3. Организация предметно-развивающей среды.
3	Особенности коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи, связного высказывания, произносительной стороны речи детей с ОНР	1. Специфика проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи, связного высказывания, произносительной стороны речи детей с ОНР. 2. Методы, приемы, формы организации коррекционно-развивающей работы.	1. Коррекционно-развивающая работа по звуковой культуре речи и развитию фонематического восприятия. 2. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем. 3. Этапы коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи и формированию связной речи.
4	Планирование и проведение фронтальных занятий в логопедических	1. Особенности планирования и проведения фронтальных занятий.	1. Дидактический материал для проведения фронтальных занятий. 2. Основные методические приемы развития речи и обучения грамоте.

	группах дошкольного учреждения, логопедическом пункте ДОО		3. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОУ.
--	---	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Дети с ОНР: Психолого -педагогическая характеристика. Клиническая типология детей с ОНР.

Вопросы для подготовки:

1. Характеристика 4-х уровней недоразвития речи.
2. Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту: дети с моторной алалией, дети с дизартрией, дети с неврологическими синдромами и неосложненный вариант ОНР (Мастюкова Е.В.).

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к тестированию.

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Раздел 2. Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи

Вопросы для подготовки:

1. Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ОНР 1,2,3 уровней.
2. Программа обучения детей с ОНР (по периодам)..
3. Структура и содержание программы.
4. Организация предметно-развивающей среды

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.

2. Осипова, Т. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР : методическое пособие : [16+] / Т. А. Осипова, И. А. Ларионова. – Москва : Владос, 2020. – 137 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702782>

Дополнительная литература:

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

2. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. М. А. Илюк, Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 45 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610957>

Раздел 3. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи, связного высказывания, произносительной стороны речи детей с ОНР

Вопросы для подготовки:

1. Специфика проведения занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи.
2. Тематическое планирование лексических тем и постепенное усложнение грамматических заданий.
3. Дидактический материал для проведения занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи, связного высказывания, звукопроизношения детей с ОНР

Задания для самостоятельной работы

Подготовка доклада.

Обязательная литература

1. Осипова, Т. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР : методическое пособие : [16+] / Т. А. Осипова, И. А. Ларионова. – Москва : Владос, 2020. – 137 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702782>

Раздел 4. Планирование и проведение фронтальных занятий в логопедических группах дошкольного учреждения, логопедическом пункте ДОО

Вопросы для подготовки:

1. Особенности планирования и проведения фронтального занятия.
2. Основные методические рекомендации. Дидактический материал для проведения фронтальных занятий.
3. Основные методические приемы по развитию речи и обучению грамоте.
4. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОО.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций

Обязательная литература

1. Осипова, Т. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР : методическое пособие : [16+] / Т. А. Осипова, И. А. Ларионова. – Москва : Владос, 2020. – 137 с. : ил., табл. – (Коррекционная

Дополнительная литература:

1. Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет) : в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям : методическое пособие : [16+] / С. В. Бойкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 176 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461767>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать

содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями
---------------------	--

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Дети с ОНР: Психолого-педагогическая характеристика. Клиническая типология детей с ОНР.	ПК-1 ПК-5	Знать: клиническую типологию и психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР, основные показатели нормативного и отклоняющегося развития речевой деятельности при ОНР Уметь: выявлять общее недоразвитие речи, дифференцировать их от других отклонений и проблем в развитии Владеть: навыками психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного обследования
2	Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи	ПК-1 ПК-5	Знать: основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при ОНР Уметь: рационально отбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода Владеть: методикой логопедической работы с детьми, имеющими ОНР
3	Особенности коррекционной работы по развитию лексико -	ПК-1 ПК-5	Знать: принципы, задачи и методы логопедической работы при ОНР Уметь: основные направления в системе

	грамматической стороны речи, связного высказывания, произносительной стороны речи детей с ОНР		профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при ОНР Владеть: методикой логопедической работы с детьми, имеющими ОНР
4	Планирование и проведение фронтальных занятий в логопедических группах дошкольного учреждения, логопедическом пункте ДОО	ПК-1 ПК-5	Знать: принципы, задачи и методы логопедической работы при ОНР, основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при ОНР Уметь: рационально отбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода Владеть: методикой логопедической работы с детьми, имеющими ОНР

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	Имеет фрагментарные знания принципов, задач и методов логопедической работы при ОНР; основных показателей нормативного и отклоняющегося развития речевой деятельности при ОНР Затрудняется в умении выявлять общее недоразвитие речи, дифференцировать их от других отклонений и проблем в развитии, рационально отбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе	Допускает неточности в знании знания принципов, задач и методов логопедической работы при ОНР; основных показателей нормативного и отклоняющегося развития речевой деятельности при ОНР Допускает незначительные ошибки в умении выявлять общее недоразвитие речи, дифференцировать их от других отклонений и проблем в развитии, рационально отбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе	Демонстрирует полные знания принципов, задач и методов логопедической работы при ОНР; основных показателей нормативного и отклоняющегося развития речевой деятельности при ОНР Демонстрирует умения выявлять общее недоразвитие речи, дифференцировать их от других отклонений и проблем в развитии, рационально отбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-

	индивидуально-дифференцированного подхода Испытывает затруднения в процессе реализации методик логопедической работы с детьми, имеющими ОНР	индивидуально-дифференцированного подхода Допускает неточности в процессе реализации методик логопедической работы с детьми, имеющими ОНР	дифференцированного подхода Владеет навыками реализации методик логопедической работы с детьми, имеющими ОНР
ПК-5	Имеет фрагментарные знания клинической типологии и психолого – педагогической характеристики детей с ОНР; основных направлений в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при ОНР Затрудняется в умении определять клиническую типологию речевой патологии, уровень речевого развития Испытывает затруднения в процессе применения навыков психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного обследования	Допускает неточности в знании клинической типологии и психолого – педагогической характеристики детей с ОНР; основных направлений в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при ОНР Допускает незначительные ошибки в умении определять клиническую типологию речевой патологии, уровень речевого развития Допускает неточности в процессе применения навыков психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного обследования	Демонстрирует полные знания клинической типологии и психолого – педагогической характеристики детей с ОНР; основных направлений в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при ОНР Демонстрирует умения определять клиническую типологию речевой патологии, уровень речевого развития Владеет навыками психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного обследования

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Тестирование
- Устный опрос

- Доклад
- Демонстрация презентаций

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи,

	• количество правильных ответов - 59% и меньше
--	--

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,

	• имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»- неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»- неудовлетворительно	• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Дети с ОНР: Психолого - педагогическая характеристика. Клиническая типология детей с ОНР.	Знать: клиническую типологию и психолого – педагогическую характеристику детей с ОНР, основные показатели нормативного и отклоняющегося развития речевой деятельности при ОНР Уметь: выявлять общее недоразвитие речи, дифференцировать их от других отклонений и проблем в развитии Владеть: навыками психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного обследования	ПК-1 ПК-5	Тестирование
2	Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи	Знать: основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при ОНР Уметь: рационально отбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода Владеть: методикой логопедической работы с детьми, имеющими ОНР	ПК-1 ПК-5	Устный опрос
3	Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи, связного высказывания, произносительной стороны речи детей с ОНР	Знать: принципы, задачи и методы логопедической работы при ОНР Уметь: основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при ОНР Владеть: методикой логопедической работы с	ПК-1 ПК-5	Доклад

		детьми, имеющими ОНР		
4.	Планирование и проведение фронтальных занятий в логопедических группах дошкольного учреждения, логопедическом пункте ДОО	Знать: принципы, задачи и методы логопедической работы при ОНР, основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при ОНР Уметь: рационально отбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода Владеть: методикой логопедической работы с детьми, имеющими ОНР	ПК-1 ПК-5	Демонстрация презентаций

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тестирование 1 вариант

Выберите правильный ответ.

1. ОНР является
 - а) специфическим рече-языковым расстройством, осевое нарушение которого характеризуется стойкой неспособностью спонтанного овладения операциями отбора и комбинирования разноуровневыми рече-языковыми единицами,
 - б) неспецифическим рече-языковым расстройством, детерминированным отставанием в интеллектуальном развитии или в связи с сенсорными нарушениями,
 - в) рече-языковым расстройством, обусловленным несформированностью коммуникативной деятельности.
2. К органическим причинам возникновения ОНР относят
 - а) специфику церебральной нейродинамики,
 - б) токсическое поражение плода,
 - в) повышенный уровень требований «проблемных» родителей к речевому развитию ребенка.
3. Парциальное недоразвитие мозговых систем как патогенетическая основа ОНР церебрально-органического генеза представляет собой
 - а) выборочное поражение морфо-функциональных структур, создающих базис гностико-практических и интеллектуальных функций, необходимых для усвоения языковой системы,
 - б) ярко проявляющуюся неравномерность формирования отдельных гностико-практических и интеллектуальных функций, обеспечивающих становление языковой способности как целостного системного образования,
 - в) недоразвитие всех функциональных систем, составляющих базис для формирования языковой способности.
4. Традиционная (классическая) периодизация ОНР
 - а) анализирует общее состояние фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речевой системы,

б) учитывает межсистемное взаимодействие речевых расстройств с детерминирующим их морфофункциональным субстратом с позиции клиники и психолингвистической теории,
в) уровнево характеризует типичные состояния нарушенных компонентов речевой системы у детей.

5. Согласно классическому определению Р.Е. Левиной (или педагогической квалификации уровня речевой недостаточности) «Общее недоразвитие речи I уровня» – это

- а) «развернутая фразовая речь с пробелами развития фонетики, лексики, грамматики»,
- б) «начатки фразовой речи»,
- в) «полное отсутствие общеупотребительных речевых средств общения».

6. Разграничение детей с ОНР на основании учета характера поражения центральной нервной системы – соотношения дизонтогенетических и энцефалопатических нарушений – было предложено

- а) Е.М. Мастюковой,
- б) М.Е. Хватцевым,
- в) Т.Б. Филичевой.

7. Концептуальный уровень организации системы логопедической работы по преодолению ОНР предполагает анализ

- а) базисных понятий и ведущих принципов педагогической технологии,
- б) научных концепций и учений, положенных в основу педагогической технологии,
- в) вертикальных и горизонтальных взаимосвязей компонентов педагогической технологии.

8. Логопедическая технология, ориентированная на преодоление ОНР и характеризующаяся как «антропоцентрическая», должна

а) быть направлена на формирование центральных механизмов речевой деятельности ребенка с ОНР,

б) учитывать особенности личности ребенка с ОНР (в соответствии с особыми условиями компенсации и «гиперкомпенсации» поликазуальных аномалий), а также его позицию в педагогическом процессе,

в) учитывать наследственно обусловленные психические свойства ребенка с ОНР в соответствии с антропогенезом.

9. В качестве обязательного технологического требования проведения логопедических занятий с детьми, имеющими ОНР, следует выделить

- а) присутствие воспитателя,
- б) использование логопедом «утрированной» речи, речи с замедленной артикуляцией и темпом, упрощающих процесс ее восприятия,
- в) создание социально значимых для детей ситуаций общения.

10. Логопедическое воздействие по формированию экспрессивной речи ребенка, имеющего ОНР I уровня, должно начинаться

- а) с вызывания речевой активности в форме однословного высказывания,
- б) с работы по формированию высказывания, базирующегося на моделях простого двусоставного нераспространенного предложения,
- в) с работы по формированию высказывания, базирующегося на моделях простого двусоставного распространенного предложения.

Определите, верно ли утверждение.

11. Сложный комплекс ОНР, помимо ведущего симптома, включает явления аффективно-волевой незрелости, моторной недостаточности, специфические нарушения внимания, памяти, когнитивных процессов и др.

12. Исследование поликазуальных проявлений ОНР в психопатологическом аспекте предполагает изучение специфики развития и операциональной реализации мысле-рече-

языковой деятельности детей, что позволяет выявить ядерный компонент нарушения и уточнить структуру речевого дефекта.

13. Дефицитарность языковой способности не может обусловить снижение социальной активности ребенка с ОНР и затруднить процесс его деятельности по присвоению общественного опыта, по овладению культурными ценностями человечества: обозначенная деятельность способна полноценно быть реализована и в процессе использования невербальных средств коммуникации.

14. В настоящее время система ранней комплексной помощи детям «группы риска по ОНР» – это полноценно функционирующее структурное подразделение общегосударственной системы специального (коррекционного) образования.

15. Отбор речевого материала для автоматизации поставленных у детей с ОНР звуков осуществляется, в первую очередь, с учетом фонетической «наполняемости» и структуры речевых единиц.

16. Работа над загадками весьма эффективна в логопедическом воздействии по развитию понимания переносного значения языковых единиц у детей с ОНР.

17. Логопедическое воздействие по формированию подчинительной связи простого предложения у детей, имеющих ОНР II уровня, начинается с отработки выражения атрибутивного значения – введения в модель предложения определения.

18. Объединение логопедических занятий по принципу тематического цикла можно считать рациональной формой реализации педагогической работы с детьми, имеющими ОНР.

19. Начальным этапом логопедической работы по формированию навыков моделирования контекстного высказывания у детей с ОНР (в соответствии с концепцией формирования умственных действий П.Я. Гальперина) является развитие действий моделирования высказывания во внутреннем плане.

20. Темп продвижения ребенка с ОНР определяется характером и степенью тяжести первичного дефекта, с одной стороны, и адекватностью методов и средств комплексного воздействия, с другой.

Выполните следующие задания.

21. Осуществите дефиницию уровня ОНР, дайте обоснование.

Сергей 3., 6 лет

Рассказ по серии сюжетных картин «На рыбалке»

Они вовят јибу. И идут ... мавчик и с банкой и с удотькой. Папа с ведјом и удотькой ... домой. Они жгут костјой. Поставил ведјо. Вежат удотьку и банку.

Сидят ... јибу вајат. Навиви воду туда. Хвосты висят ... видно.

Пересказ сказки «Дружные зайцы»

Живи-быви виса и заяца. Давай напугаем! Заяц спјатавса в кустах. Один быв. Потом заяц ... давай ее напугаем. Они сидеви в кустах а виса. Нет, вот живи тји зайца. Они дјужно хотеви напугать. Сидит стјиный звеј. А сами как за закјитяви !!! Виса испугавась. Иди отсюда. Виса в этот вес не пјиходива.

22. Определите основные содержательные компоненты логопедической работы по формированию фонетической оформленности высказывания у **Сергея 3.** (см. задание 21).

2 вариант

Выберите правильный ответ.

1. В основе ОНР как системного нарушения лежит
 - а) дефицитарность интеллектуальных функций,
 - б) недостаточность церебральных процессов, составляющих функциональный базис рече-языковой деятельности,
 - в) расстройство функций тонального слуха.
2. К психогенным причинам возникновения ОНР относят

а) последствия хронических соматических заболеваний на ранних этапах онтогенеза,
б) отягощенную наследственность – наличие психических заболеваний у близких родственников,

в) генные мутации на ранних стадиях эмбриогенеза.

3. Асинхронный тип развития мозговых систем как патогенетическая основа ОНР церебрально-органического генеза представляет собой

а) выборочное поражение морфо-функциональных структур, создающих базис гностико-практических и интеллектуальных функций, необходимых для усвоения языковой системы,

б) ярко проявляющуюся неравномерность формирования отдельных гностико-практических и интеллектуальных функций, обеспечивающих становление языковой способности как целостного системного образования,

в) недоразвитие всех функциональных систем, составляющих базис для формирования языковой способности.

4. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, теоретически обосновывающая ОНР, в качестве основного метода группировки форм аномального рече-языкового развития использует

а) метод аналогии,

б) метод дедукции,

в) метод индукции.

5. Согласно классическому определению Р.Е. Левиной (или педагогической квалификации уровня речевой недостаточности) «Общее недоразвитие речи II уровня» – это

а) «полное отсутствие общеупотребительных речевых средств общения»,

б) «начатки фразовой речи»,

в) «развернутая фразовая речь с пробелами развития фонетики, лексики, грамматики».

6. Традиционная периодизация уровней ОНР в настоящее время дополнена феноменологической характеристикой IV уровня, его выделение и описание было осуществлено

а) Г.В. Чиркиной,

б) Т.Б. Филичевой,

в) Р.И. Лалаевой.

7. Инвариативный уровень организации системы логопедической работы по преодолению ОНР предполагает анализ

а) базисных понятий и ведущих принципов педагогической технологии,

б) научных концепций и учений, положенных в основу педагогической технологии,

в) вертикальных и горизонтальных взаимосвязей компонентов педагогической технологии.

8. Логопедическая технология, ориентированная на преодоление ОНР и характеризующаяся как «коммуникативно-деятельностная», должна

а) учитывать, что коммуникация является одним из видов деятельности человека,

б) учитывать, что языковые знаки входят в сложную систему средств коммуникации,

в) быть ориентирована на развитие ребенка с ОНР как языковой личности на основе формирования его мысле-рече-языковой деятельности в многоплановых процессах общения и познания мира.

9. В качестве обязательного технологического требования применения игры как метода педагогического воздействия в работе с детьми, имеющими ОНР, следует назвать

а) доступность предлагаемой игры для всех детей группы,

б) создание специализированных игровых «уголков»,

в) использование воображаемой, игровой, ситуации в развернутом виде.

10. Логопедическое воздействие по формированию экспрессивной речи ребенка дошкольного возраста, имеющего ОНР III уровня, должно начинаться с работы

- а) по развитию метаязыковых операций, необходимых для осознанного отношения ребенка к речи,
- б) по формированию рече-языковых операций во внутреннем плане,
- в) по увеличению и обогащению его речевой практики.

Определите, правильно ли утверждение.

11. Мультидисциплинарное рассмотрение проблемы ОНР предоставляет возможность для оптимального решения задач диагностического, прогностического и методического характера.

12. Исследование поликаузальных проявлений ОНР в психолингвистическом аспекте предполагает выявление степени социопсихической дезадаптации детей с рече-языковой патологией.

13. Чуткость и адекватность отношения общества к ребенку с ОНР, создание необходимой образовательной среды позволяют в значительной мере скомпенсировать ядерный дефект и обеспечить малышу перспективы развития.

14. Создание комплексной системы ранней диагностики детей «группы риска по ОНР» является актуальной проблемой превентивной логопедии, требующей скорейшего решения.

15. Преодоление характерных аномалий функционирования артикуляционного аппарата у детей с ОНР осуществляется в процессе активного фонопедического воздействия.

16. Объяснение происхождения слова как прием лексической работы может использоваться только на заключительных этапах логопедического воздействия, что обусловлено особенностями процесса понимания речи детьми с ОНР.

17. На начальных этапах работы по формированию грамматического строя речи детей с ОНР предпочтение отдается конструкциям наиболее существенным для развития предикативной функции речи и наиболее типичным для разговорной речи.

18. Сущность технологической реализации программы логопедического воздействия по формированию высказывания у детей с ОНР заключается в смене обучающих средств и постоянном подчинении им программных целей.

19. Первоначально в логопедической работе по обучению рассказыванию детей, имеющих ОНР III уровня, осуществляется формирование такого функционально-смыслового типа высказывания, как рассуждение.

20. Под влиянием всестороннего коррекционного обучения и воспитания у детей с ОНР происходят позитивные изменения в рече-языковой и когнитивной деятельности.

Выполните следующие задания.

21. Осуществите дефиницию уровня ОНР, дайте обоснование.

Ирины Д., 5 лет

Рассказ по серии сюжетных картин «На рыбалке»

Матик пахол ибу ... лёвить. Они лёвили, лёвили. Они лёвили и клядут банку. Вают здесь ... уху.

Рассказ по сюжетной картине «Игра»

Хары. Деватька игает михку ... махына ... кубики ...мятик. Деватька, махына, заяс, кука. Ибята ... матики и девотьки игают доме.

22. Определите основные содержательные компоненты логопедической работы по формированию грамматической сферы языковой способности ***Ирины Д.*** (см. задание 21).

Устный опрос

1. Перечислите цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ОНР 1,2,3 уровней.
2. Каковы содержание и структура работы по периодам обучения.

3. Как осуществляется планирование фронтальных занятий по звуковой культуре речи и развитию фонематического восприятия?
4. Перечислите этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем.
5. Как осуществляется планирование фронтальных занятий по обучению грамоте?
6. Как осуществляется планирование фронтальных занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи и формированию связной речи?
7. Как осуществляется планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков?
8. В чем заключается совместная работа логопеда с воспитателями и родителями?

Тематика докладов:

1. Специфика проведения занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи.
2. Тематическое планирование лексических тем.
3. Программа обучения детей с ОНР (по периодам).
4. Отбор дидактического материала для проведения занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи, связного высказывания. звукопроизношения детей с ОНР

Тематика презентаций

1. Планирование и проведение фронтального занятия.
2. Основные методические рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий.
3. Подбор дидактического материала для проведения фронтальных занятий.
4. Основные методические приемы по развитию речи и обучению грамоте.
5. Методика работы по обучению грамоте (Т.Б.Филичева, Г.В.Чевелева, Горецкий, Кирюшкин, Шанько, Н.В.Дурова, В.В.Коноваленко).
6. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОО.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Дети с ОНР: Психолого -педагогическая характеристика. Клиническая типология детей с ОНР.	ПК-1 ПК-5	Вопросы 1- 4
2	Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи	ПК-1 ПК-5	Вопросы 5- 8
3	Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи, связного высказывания, произносительной стороны речи детей с ОНР	ПК-1 ПК-5	Вопросы 9 - 14

4	Планирование и проведение фронтальных занятий в логопедических группах дошкольного учреждения, логопедическом пункте ДОО	ПК-1 ПК-5	Вопросы 15 - 20
---	--	--------------	-----------------

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Определение ОНР. Психолого-педагогическая и клиническая типология ОНР.
2. Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту: дети с моторной алалией.
3. Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту: дети с дизартрией.
4. Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту: дети с неврологическими синдромами и неосложненный вариант ОНР
5. Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ОНР 1,2,3 уровней
6. Программа обучения детей с ОНР (по периодам).
7. Структура и содержание коррекционно-развивающей программы.
8. Организация предметно-развивающей среды в процессе реализации коррекционно-развивающей программы.
9. Специфика проведения занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи.
10. Специфика проведения занятий связного высказывания, Специфика проведения занятий произносительной стороны речи детей с ОНР.
11. Методы, приемы, формы организации коррекционно-развивающей работы.
12. Коррекционно-развивающая работа по звуковой культуре речи и развитию фонематического восприятия.
13. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем.
14. Этапы коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи и формированию связной речи.
15. Особенности планирования и проведения фронтального занятия.
16. Основные методические рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий.
17. Особенности подбора дидактического материала для проведения фронтальных занятий.
18. Основные методические приемы по развитию речи и обучению грамоте.
19. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОО.
20. Основные формы работы логопеда с родителями.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.

2. Осипова, Т. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР : методическое пособие : [16+] / Т. А. Осипова, И. А. Ларионова. – Москва : Владос, 2020. – 137 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702782>

Дополнительная литература:

1. Бухарина, К. Е. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6–7 лет с ОНР : практическое пособие : [16+] / К. Е. Бухарина. – Москва : Владос, 2023. – 117 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701351>

2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

3. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. М. А. Илюк, Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 45 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610957>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
файловый архив для студентов	https://studfiles.net/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Логопедия (общее недоразвитие речи)» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: написание докладов, демонстрации презентации, устных опросов, тестирования.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах

изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно

2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины
«Логопедия (Общее недоразвитие речи)»

Составитель:
Шушарина О.П., к.ф.н., докт. ист. наук, проф.

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии
